

Рабочая программа по английскому языку, 10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по иностранным языкам в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004), авторской программы курса английского языка для учащихся 10 классов (автор Биболетова М.З.).

Рабочая программа ориентирована на базовый уровень и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цели обучения иностранному языку:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- ✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ✓ социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- ✓ развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка ученик 10 класса должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Диалогическая речь:

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Содержание программы

1.1.Предметное содержание речи:

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
 - указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
 - сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
 - сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие

детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	Новый старт.	27
2	История моей семьи.	20
3	Прогресс и цивилизация.	33
4	Мир возможностей.	22
Итого:		102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 недели по 3 урока=102 урока)

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания изучаемого материала		Средства обучения, информационное сопровождение урока	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
					Лексика	Грамматика				
Раздел 1 «Новый старт» (27 часов)										
1	Новая школа	1	Формирование лексических навыков.	Комбинированный урок.	Тема «Школа»			упр. 7,8 стр. 11		
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1	Развитие речевых умений.	Комбинированный урок.	Тема «Школа»	Настоящее завершённое время.	аудиозапись	РТ упр. 4,5 стр. 5		
3	Из истории школ	1	Формирование грамматических навыков.	Комбинированный урок.	Тема «Школа»	Сильная и слабая позиция глагола to have		РТ упр. 2 стр. 4		
4	Школа вчера и сегодня	1	Грамматический практикум.	Комбинированный урок.	Тема «Школа»			упр. 23 стр. 15 РТ		

								упр. 6 стр. 6		
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1	Формирование лексических навыков.	Комбинированный урок.	Тема «Распорядок дня»		аудиозапись	упр. 31,32 стр. 17 читать стр.170 (подг. презент.)		
6	Что я ожидаю от школы?	1	Обучение проектной деятельности	Комбинированный урок.			Презентация «Моя новая школа»	РТ упр. 8, 9 стр. 7-8		
7	Одежда. Школьная форма.	1	Актуализация лексических единиц по теме "Одежда".	Комбинированный урок.	Тема «Одежда»			РТ упр. 1,2 стр. 9		
8	Дискуссия о школьной одежде	1	Формирование навыков в устной речи.	Комбинированный урок.	Тема «Одежда»		Презентация «Школьная форма»	упр. 44 стр. 20 стр.173 (написание статьи)		
9	Косвенная речь.	1	Формирование грамматических	Комбинированный урок.		Косвенная речь.		упр.54, стр.22		

			навыков.					РТ упр.7,8, стр.11		
10	Имидж молодого человека	1	Развитие навыков письменной речи.	Комбинированный урок.	Тема «Одежда и мода».		аудиозапись	Ответ на письмо РТ упр.11,12, стр.12		
11	Проект «Показ моды»	1	Обучение основам проектной деятельности.	Комбинированный урок.			Компьютер + проектор	РТ упр.13, стр. 13		
12	Спорт в жизни подростка	1	Формирование лексических навыков.	Комбинированный урок.	Тема «Спорт»		Презентация «Спорт»	упр.71, стр.27		
13	Экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом.	1	Развитие навыков устной речи.	Комбинированный урок.	Тема «Спорт: экстремальные виды спорта»		Презентация «Экстремальные виды спорта»	РТ упр.1,2,3 стр.13-14		
14	Олимпийские игры.	1	Формирование грамматических навыков.	Комбинированный урок.	Тема «Олимпийские игры»	Пассивный залог.	Презентация «Олимпийские игры»	РТ упр.4,5 стр.14-15		

15	Преимущества и недостатки спорта.	1	Развитие умений диалогической речи.	Комбинированный урок.				РТ упр. 7,8стр. 16-17		
16	Спортивная честь и сила характера	1	Развитие навыков устной речи.	Комбинированный урок.				РТ упр.9 стр. 17		
17	Досуг молодёжи	1	Развитие навыков письменной речи.	Комбинированный урок.	Тема «Свободное время»		аудиозапись	Результаты мини-проекта (письменно)		
18	Музыка в разных странах.	1	Развитие грамматических навыков.	Комбинированный урок.	Тема «Музыка»	Условные предложения второго типа		упр.107, стр.39 РТ упр.45 стр.18-19		
19	Эмфатические предложения.	1	Чтение с извлечением определённой информации.	Комбинированный урок.		Эмфатические предложения	аудиозапись	упр.114 стр.41(письменно) РТ упр.7,9, стр.19-20		
20	Гимн поколений.	1	Обучение основам проектной деятельности.	Комбинированный урок.				упр.117, стр.42(письменно) РТ упр.10,11 стр.21		

21	Повседневная жизнь подростка.	1	Актуализация лексического материала.	Комбинированный урок.	Тема «Распорядок дня»			Распорядок дня (письменно) РТ упр.1,2, стр. 22		
22	Распорядок дня.	1	Контроль речевых умений.	Комбинированный урок.	Тема «Распорядок дня»	Словосочетания со словом time		упр.135 стр. 47		
23	Учимся правильно планировать день.	1	Формирование навыков устной речи.	Комбинированный урок.	Тема «Распорядок дня»		аудиозапись	РТ упр3 стр22		
24	Как спланировать свободное время?	1	Формирование навыков устной речи.	Комбинированный урок.	Тема «Распорядок дня»			проект		
25	Проект «Выиграй время»	1	Обучение навыкам проектной деятельности.	Комбинированный урок.			Компьютер + проектор	РТ упр.10,11 12 стр. 24-25		
26	Повторение по теме: «Новый старт»	1	Контроль навыков устной речи.	Комбинированный урок.				повторить лексику		

27	Контрольная работа по теме «Новый старт».	1	урок проверки знаний и умений	Комбинированный урок.				РТ упр.6 стр.29		
Раздел 2 «История моей семьи» (20 часов)										
28/1	Изучаем свою семью.	1	Введение нового лексического материала.	Комбинированный урок.	Тема «Семья»		аудиозапись	Составить план текста РТ упр. 2,3,4 стр. 27		
29/2	История семьи: связь поколений.	1	Формирование лексических навыков.	Комбинированный урок.	Тема «Семья»		аудиозапись	упр. 14 стр.58		
30/3	Истории из прошлого.	1	Обучение проектной деятельности.	Комбинированный урок.			Компьютер + проектор	РТ упр.5 стр.28		
31/4	Монолог «Семейная гостиная»	1	Формирование навыков монологической речи.	Комбинированный урок.	Тема «Семейная гостиная»		аудиозапись	упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29		

32/5	Чтение рассказа «Из жизни близнецов».	1	Обучение поисковому чтению.	Комбинированный урок.		Модальные глаголы		упр.32,33 стр.64		
33/6	Дети и родители. Связь поколений.	1	Формирование лексических навыков говорения.	Комбинированный урок.	Тема «Родственные связи»			РТ упр.7 стр.32		
34/7	Что делает семью счастливой?	1	Формирование лексических навыков говорения.	Комбинированный урок.	Тема «Родственные связи»		аудиозапись	упр.54 стр.68 РТ упр.6,7 стр.35		
35/8	Условное наклонение 3 типа.	1	Формирование грамматических навыков.	Комбинированный урок.		Условные предложения 3 типа		упр.59 стр.68 РТ упр.1,2 стр.33		
36/9	Конфликты в семье.	1	Формирование лексических навыков говорения.	Комбинированный урок.	Тема «Конфликты»		аудиозапись	РТ упр.4,5 стр.38		
37/10	Чтение статьи: «Взаимоотношения в семье Майка»	1	Развитие умений аналитического чтения.	Комбинированный урок.	Тема «Семья»			упр.73,76 стр.72-73		
38/11	Следует ли родителям выбирать друзей	1	Формирование лексических	Комбинированный урок.	Тема «Конфликты»			РТ упр.6,7		

	для своих детей?		навыков.					стр.40		
39/12	Семейные отношения.	1	Обучение диалогической речи.	Комбинированный урок.				РТ упр.10 стр.41		
40/13	Дни, о которых мы помним	1	Формирование лексических навыков.	Комбинированный урок.	Тема «Семейные праздники»			РТ упр.1,2 стр.42		
41/14	Сочетаемость слов.	1	Формирование грамматических навыков.	Комбинированный урок.		Сочетаемость слов		РТ упр.101 стр.81		
42/15	Чтение текста: «Свадьба в космосе»	1	Обучение поисковому чтению.	Комбинированный урок.				Повтор. лексику		
43/16	Система времён английского глагола.	1	Закрепление и активизация грамматических навыков.	Комбинированный урок.		Система времён английского глагола		РТ упр.3 стр.43		
44/17	История семьи.	1	Обучение проектной деятельности.	Комбинированный урок.				Повтор. лексику		

45/18	Моя семья.	1	Обобщение и систематизация изученного материала	Комбинированный урок.				РТ упр.6, 7 стр.44-45		
46/19	Контрольная работа по теме «История моей семьи».	1	урок проверки знаний и умений	Комбинированный урок.			аудиозапись			
47/20	Анализ контрольной работы: по теме: «История моей семьи»	1	урок проверки знаний и умений	Комбинированный урок.						

Раздел 3 «Прогресс и цивилизация» (33 часа)

48/1	Что такое цивилизация?	1	Введение нового лексического материала.	Комбинированный урок.	Тема «Технический прогресс»			РТ упр.2,3 стр.46-47		
49/2	Слова-синонимы.	1	Формирование грамматических навыков.	Комбинированный урок.	Тема «Технический прогресс»	Слова-синонимы	Работа с тестовыми оболочками	упр.126 стр.89		

50/3	Модальные глаголы.	1	Формирование грамматических навыков.	Комбинированный урок.		Модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом		РТ упр.5,6 стр.48		
51/4	Технический прогресс.	1	Развитие речевых умений.	Комбинированный урок.	Тема «Технический прогресс»		аудиозапись	РТ упр.7,8 стр.49		
52/5	Степени сравнения прилагательных.	1	Формирование грамматических навыков.	Комбинированный урок.	Тема «Технический прогресс»	Степени сравнения прилагательных		РТ упр.10 стр. 50		
53/6	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	1	Формирование грамматических навыков.	Комбинированный урок.		Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных.		РТ упр. 11 стр. 50		
54/7	Древняя цивилизация майя	1	Обучение поисковому чтению.	Комбинированный урок.		Контекст и слово. Синонимия.		РТ упр. 39 стр. 98		

55/8	Древние цивилизации и археологические открытия.	1	Обучение проектной деятельности.	Комбинированный урок.			Компьютер + проектор	упр. 43 стр. 99		
56/9	Прогресс и развитие.	1	Формирование лексических навыков.	Комбинированный урок.	Тема «Изобретения»			РТ упр. 1,2 стр. 51-52		
57/10	Изобретения в повседневной жизни	1	Формирование навыков говорения.	Комбинированный урок.	Тема «Изобретения»			РТ упр.3,4 стр.52		
58/11	Условные предложения	1	Формирование грамматических навыков	Комбинированный урок.		Условные предложения.		РТ упр.9,10 стр. 55		
59/12	Самое важное изобретение.	1	Обучение проектной деятельности.	Комбинированный урок.	Тема «Изобретения»		Компьютер + проектор	РТ упр. 7,8 стр. 54		
60/13	Прогресс и развитие.	1	Формирование лексических навыков.	Комбинированный урок.	Тема «Прогресс»		аудиозапись	РТ упр. 5,6 стр. 53		

61/14	Научно-технический прогресс и экология	1	Развитие умений письменной речи.	Комбинированный урок.	Тема «Прогресс»			РТ стр. 56 (слова)		
62/15	Словообразование при помощи аффиксации.	1	Формирование грамматических навыков.	Комбинированный урок.		Словообразование с помощью аффиксации.	умения работать с англо-английскими словарями;	упр. 71 стр. 108-109		
63/16	Киотский протокол	1	Обучение чтению с полным извлечением информации	Комбинированный урок.	Тема «Прогресс»			упр.73 Стр. 109		
64/17	Интернациональные слова.	1	Формирование произносительных навыков	Комбинированный урок.	Тема «Прогресс»			упр. 74 стр. 110		
65/18	Нравственный аспект технического прогресса.	1	Обучение умению вести дискуссию на иностранном языке.	Комбинированный урок.	Тема «Прогресс»		аудиозапись	упр. 81 стр. 112		

66/19	Проект «Новое изобретение»	1	Обучение проектной деятельности.	Комбинированный урок.			Компьютер + проектор	Работа со словарем		
67/20	Инфинитив.	1	Формирование грамматических навыков в устной речи.	Комбинированный урок.		Инфинитив.		РТ упр. 1,2 стр. 56		
68/21	Древние цивилизации.	1	Формирование навыков устной речи.	Комбинированный урок.				РТ упр. 6,7,8 стр. 59-60		
69/22	Местное рукотворное чудо.	1	Обучение проектной деятельности.	Комбинированный урок.	Тема «Изобретения»		Компьютер + проектор	упр. 92, стр. 117		
70/23	"Роботы будущего", работа с текстом.	1	Обучение поисковому чтению.	Комбинированный урок.	Тема «Изобретения»			РТ упр. 1,2 стр.61		
71/24	Изобретения.	1	Развитие умений в говорении.	Комбинированный урок.	Тема «Изобретения»		аудиозапись	РТ упр. 3,4 стр. 62		
72/25	Великие изобретатели.	1	Развитие умения читать биографические	Комбинированный урок.	Тема «Изобретения»			РТ упр. 5		

			тексты.					стр. 62-63		
73/26	Проект «Создадим робота».	1	Обучение проектной деятельности.	Комбинированный урок.	Тема «Изобретения»		Компьютер + проектор	РТ упр. 6 стр. 64		
74/27	Изменение климата: глобальное потепление.	1	Обучение монологической речи	Комбинированный урок.	Тема «Глобальное потепление»		Компьютер + проектор	РТ упр. 4,5 стр. 83		
75/28	Глобальное потепление и его последствия	1	Формирование навыков устной речи.	Комбинированный урок.	Тема «Глобальное потепление»			Рассказ (повтор.)		
76/29	Глобальное потепление: что мы можем сделать	1	Развитие аудитивных умений.	Комбинированный урок.			аудиозапись	повторить		
77/30	"Климат и погода", работа с текстом.	1	Обучение поисковому чтению.	Комбинированный урок				РТ стр. 88		
78/31	Прогресс и цивилизация.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Комбинированный урок.				подготовиться к тесту		
79/32	Контрольная работа по теме «Прогресс и	1	урок проверки знаний и умений	Комбинированный урок.			аудиозапись			

	цивилизация»									
80/33	Анализ контрольной работы	1	урок проверки знаний и умений	Комбинированный урок.				повторит ь		
Раздел 4 « Мир возможностей» (25 часа)										
81/1	Мир твоих возможностей	1	Введение новых лексических единиц по теме "Моё будущее".	Комбинированный урок.	Тема «Моё будущее»		аудиозапись	РТ упр. 1,2 стр. 65		
82/2	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели: to be used to/to get used to.	1	Формирование грамматических навыков	Комбинированный урок.		выражения с глаголами get; be used to\ get used to.		РТ упр. 3,4 стр. 66		
83/3	Программы обмена для школьников.	1	Формирование лексических навыков.	Комбинированный урок.	Тема «Моё будущее»	Словообразование		упр. 20,21 б стр. 133		
84/4	Твоё участие в программе обмена	1	Развитие умений устной речи.	Комбинированный урок.	Тема «Моё будущее»			РТ упр.6,7 стр. 67-		

								68		
85/5	Предлоги.	1	Актуализация знаний.	Комбинированный урок.		Предлоги.		упр. 30 стр. 135		
86/6	Лондонское метро: история и современность	1	Обучение поисковому чтению.	Комбинированный урок.	Тема «Общественный транспорт»		Презентация «Лондонское метро»	РТ упр.3,4 стр.70		
87/7	Союзные и вводные слова	1	Формирование грамматических навыков.	Комбинированный урок.		Употребление союзных и вводных слов.	аудиозапись	РТ упр.6 стр.71		
88/8	Общественный транспорт.	1	Развитие умений диалогической речи.	Комбинированный урок.	Тема «Общественный транспорт»	Выражения с mind		упр.50 стр.140		
89/9	Твой опыт путешественника.	1	Развитие умений монологической речи.	Комбинированный урок.	Тема «Путешествие»			РТ упр.9,10 стр.72-73		
90/10	Грамматические конструкции для выражения запрета	1	Формирование грамматических навыков.	Комбинированный урок.		Грамматические конструкции для выражения запрета		РТ упр.1,2 стр.74		

91/11	Поведение в общественных местах	1	Развитие аудитивных умений.	Комбинированный урок.			аудиозапись	упр.71 стр.146 РТ упр.3 стр.75		
92/12	Правила поведения в общественных местах в Британии.	1	Обучение поисковому чтению.	Комбинированный урок.			аудиозапись	РТ упр.8 стр.76		
93/13	«Small talk» и его особенности	1	Формирование лексических навыков.	Комбинированный урок.				РТ упр.11 стр.77		
94/14	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	1	Развитие аудитивных умений.	Комбинированный урок.	Тема «Культура»		аудиозапись	РТ упр.1,2 стр.78		
95/15	"Африканский лёд", работа с текстом.	1	Обучение чтению с полным пониманием содержания.	Комбинированный урок.				кпр.97 стр.152		

96/16	Путешествие за границу.	1	Развитие умений в устной речи.	Комбинированный урок.	Тема «Путешествие за границу»			кпр.102 стр.153		
97/17	Некоторые особенности поведения англичан	1	Развитие умений диалогической речи.	Комбинированный урок.	Тема «Путешествие за границу»		аудиозапись	РТ упр.4,5,6 стр.79		
98/18	Жизнь в семье за рубежом.	1	Обучение проектной деятельности.	Комбинированный урок.	Тема «Путешествие за границу»			РТ упр.8,9 стр.81		
99/19	Твоё будущее.	1	Актуализация грамматических и лексических знаний.	Комбинированный урок.				повторить		
100/20	Правила поведения в салоне самолёта.	1	Контроль аудитивных умений.	Комбинированный урок.				подготовиться к тесту		
101/21	Контрольная работа по теме «Мир возможностей»	1	урок проверки знаний и умений	Комбинированный урок.			аудиозапись	повторить		
102/22	Анализ контрольной работы по теме: «Мир возможностей»	1	урок проверки знаний и умений	Комбинированный урок.						

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебное оборудование:

- учебник «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.,— Обнинск: Титул, 2010.
- книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.,— Обнинск: Титул, 2010.
- рабочая тетрадь №1 / Workbook 1 к учебнику «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.,— Обнинск: Титул, 2012.
- аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.
- Аудиоприложение к учебнику

Перечень контрольных работ

- №1 Контрольная работа по теме: «Новый старт» Учебник стр.50-53
- №2 Контрольная работа по теме: «История моей семьи» учебник стр.83-85
- №3 Контрольная работа по теме: «Прогресс и цивилизация» учебник стр.125-127
- №4 Контрольная работа по теме: «Мир возможностей» учебник стр.157-159