Рабочая программа по английскому языку, 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по иностранным языкам в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004), авторской программы курса английского языка для учащихся 5 классов (автор Биболетова М.З.).

Рабочая программа ориентирована на базовый уровень и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цели обучения иностранному языку:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- ✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ✓ социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- ✓ развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичной ситуации общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе/ семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в данном курсе;

- распознание и употребление в речи изученных в данном курсе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умение, приобретенные на уроках родного языка;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке, как средстве выражения чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств, эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание программы

Предметное содержание речи:

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и увлечения.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Транспорт, достопримечательности родного города.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог побудительного характера;

- диалог-обмен мнениями.

Монологическая речь.

При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, высказываться в связи с ситуацией общения, делать краткое сообщение на заданную тему, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, давать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах.

Чтение

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

1. определять тему/основную мысль;
2. выделять главные факты;
3. устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
4. догадываться о значении отдельных слов;
5. пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

1. читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов;
2. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
3. оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

1. выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст.

Письменная речь

При овладении письменной речью школьники учатся: заполнять таблицы по образцу, составлять вопросы к тексту и отвечать на них, заполнять анкету, писать поздравления к праздникам, писать

личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Социокультурные знания и умения

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора;
- научиться представлять свою страну на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Школьники учатся:

1. применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;
2. адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словарь:

а) аффиксацией:

1. суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er(or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing;
2. префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
3. префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
4. префиксами и суффиксами наречий: un-, -ly;

в) словосложением типа:

1. прилагательное + существительное: blackboard;
2. прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, горных цепей, государств, городов, улиц и площадей, с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/there are в Past Simple.
- специальные вопросы;
- альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы.

Тематический план

№	тема	Количество часов
1	Рады видеть вас снова!	24 часа
2	Мы собираемся в путешествие	24 часа
3	Узнать больше друг о друге.	32 часа
4	Узнаем больше о Лондоне	22 часа
Итого	4	102 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 недели по 3 урока=102 урока)

№	*Название темы*	*Тип урока*	*Форма урока*	*Элементы содержания изучаемого материала*		*Средства обучения, информац. сопровождение*	*Дата*	
				лексика	*грамматика*		*план*	*факт*
1	Раздел 1. Рады видеть вас снова. Часть 1. Беседа о каникулах	*Формирование лексических навыков говорения*	*Урок-интервью*	*Age, form, foreign language, subject, Timetable, team*	*Вопросы в Present Simple. Умение строить предложения такого типа.*	*Грам. таблицы, Аудиозапись*		
2	Школа	*Формирование лексических навыков говорения*	*Комбинированный*	*Uniform, study, art, Science, Drama History Information Technology Education*	*Глаголы в Present Simple*	*Грам таблицы, Аудиозапись*		

3	Монолог «Рассказ о себе»	*Совершенствование умений рассказывать о себе*	*Комбинированный*		*Время Present Simple. Признаки нераспространённых и распространённых предложений*	*Грам таблицы*		
4	Настоящее и прошедшее простое время	*формирование грамматических навыков*	*Комбинированный*		*Времена Present Simple и Past Simple*	*Грам таблицы*		
5	Интервью об английской школе	*совершенствование умения читать*	*Комбинированный*			*Аудиозапись*		
6	Расписание уроков	*Совершенствование навыков письменной речи*	*Комбинированный*					
7	Школьные предметы	*развитие монологической речи*	*Комбинированный*		*Сложноподчиненные предложения с союзом «because».* *Признаки сложноподчинённыхпредложений*			
8	Часть 2. 1 сентября - День Знаний	*совершенствование навыков аудирования*	*Комбинированный*	*Report, party, nickname, boring, by heart, to dislike, to make friends, to miss, to hate*		*Аудиозапись*		
9	Слова speak, say, tell	*Формирование лексических навыков говорения*	*Комбинированный*	*Слова-синонимы: to speak, to say, to tell*				

10	Занятия в школе	*развитие монологической речи*	*Комбинированный*	*Словосочетания: Any good news? That's great! Nice to meet you! No idea!*				
11	Прошедшее простое время, будущее простое время	*развитие монологической речи формирование грамматических навыков*	*Комбинированный*		*Видовременные формы глаголов:Present Simple, Past Simple. Формы неправильных глаголов*	*Грам таблицы*		
12	Мой вчерашний день	*развитие монологической речи*	*Урок-интервью*		*Время Past Simple.* *Прямой и обратный порядок слов.*	*Грам таблицы*		
13	Письмо о каникулах	*Совершенствование навыков письменной речи*	*Комбинированный*	*Any good News? That's great! Слова-антонимы*	*Структуры: There is/are/was. Present Simple, Past Simple, Future Simple*	*Грам таблицы*		
14	Часть 3. Оформление письма	*совершенствование умения читать*	*Комбинированный*	*Различные части речи (Конверсия) Start, Show, Wish, Hope*	*Реплики May I …, Can I …, Could I …*	*Грам таблицы*		
15	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень	*формирование грамматических навыков. Распознавание и употребление прилагательных в речи.*	*Комбинированный*		*Степени сравнения прилагательных.*	*Грам таблицы*		

16	Степени сравнения прилагательных: превосходная степень	*развитие монологической речи*	*Комбинированный*		*Степени сравнения прилагательных.*			
17	Часть 4. Чтение текста «Письма Барбаре»	*совершенствование умения читать, делать выписки из текста.*	*Комбинированный*	*To travel, to go abroad, to spend.* *Слова-антонимы*	*Глаголы в форме Past Simple*	*Граммат ические таблицы*		
18	Рассказываем о каникулах	*совершенствование умения читать*	*Комбинированный*	*To take pictures, to miss, to use*	*Правильные и неправильные глаголы*			
19	Сочетание глаголов с существительными	*формирование грамматических навыков, умения пользоваться словарём*	*Комбинированный*	Сочетание глаголов с существительными (р.т. с.11)				
20	Модальные глаголы	*формирование грамматических навыков*	*Комбинированный*		Модальные глаголы can, could, may	*Граммат ические таблицы*		
21	Каникулы в городе и деревне	*развитие диалогической речи, умения использовать мимику и жесты.*	*Комбинированный*			*Аудиозапись*		
22	Множественное число существительных	*Совершенствование грамматических навыков*	*Комбинированный*		Множ. Число сущ.	*Грам таблицы*		
23	Итоговая контрольная работа по разделу: «Рады видеть вас снова»	*Урок контроля знаний*	*Комбинированный*			*Аудиозапись* *материалы контр работы*		

24	Защита проекта «Лето моей мечты»	*Урок презентации творческого проекта*	Защита проекта		*Предлоги*			
	2 четверть							
25	Раздел 2. Мы собираемся в путешествие. Часть 1. Письмо-приглашение	*Формирование лексических навыков говорения*	*Комбинированный*	*Arrange, to stay, to be responsible for, kiss*		*Аудиозапись*		
26	Диалог по телефону	*развитие диалогической речи*	*Комбинированный*			*Аудиозапись*		
27	Разделительные вопросы	*формирование грамматических навыков*	*Комбинированный*		*Разделительные вопросы (Tag-questions)*	*Грам таблицы*		
28	Разделительные вопросы в диалоге	*Совершенствование грамматических навыков*	*Комбинированный*		*Разделительные вопросы (Tag-questions)*	*Грам таблицы*		
29	Учимся вести диалог по телефону	*развитие диалогической речи*	*Комбинированный*			*Аудиозапись*		
30	Часть 2. Выражение to be going to	*формирование грамматических навыков*	*Комбинированный*		*Структура «To be going to» для выражения будущего действия*	*Грам таблицы*		
31	Планы на будущее	*Формирование лексических навыков говорения*	*Комбинированный*	*Cinema, invitation, partner, picnic, programme, situation, theatre, weekend, educational, local, social, play sport shake hands*	*Выражение будущего времени Future Simple. Структура: I am going to do something*	*Грам таблицы*		

32	Обмен мнениями о путешествии	*развитие диалогической речи*	*Урок-интервью*			*Аудиозапись*		
33	Чтение текста «Дневник Барбары»	*совершенствование умения читать*	*Комбинированный*					
34	Обмен мнениями о предстоящих выходных	*совершенствование навыков аудирования*	*Урок-интервью*			*Аудиозапись*		
35	Часть 3. Планирование уикэнда	*развитие монологической речи*	*Комбинированный*		*Структура To be going to в ситуациях*			
36	Чтение рассказа «Выходные Мэри Поппинс»	*совершенствование умения читать, составлять план*	*Комбинированный*					
37	Обсуждаем рассказ «Выходные Мэри Поппинс»	*совершенствование умения читать*	*Комбинированный*					
38	Диалог о пикнике	*развитие диалогической речи*	*Комбинированный*	*Hoe nice of you! Not a bad idea. Sorry, but…*	*I would do smth, if…*	*Аудиозапись, Грам таблицы*		
39	Обычаи в Британии	*совершенствование навыков аудирования*	*Комбинированный*			*Презентация по теме*		
40	Часть 4. Планируем День рождения	*развитие монологической речи*	*Комбинированный*					
41	Правила поведения в разных местах	*совершенствование умения читать, делать выписки из текста*	*Комбинированный*			*Презентация по теме*		

42	Часть 5. Подготовка к контрольной работе по теме: «Мы собираемся в путешествие».	*Совершенствование навыков письменной речи*	*Комбинированный*					
43	Контроль навыков аудирования и говорения по разделу «Мы собираемся в путешествие»	*Урок контроля знаний, контроль монол. Речи и умения воспринимать речь на слух*	*Комбинированный*			*материалы контр аудирования*		
44	Итоговая контрольная работа по разделу «Мы собираемся в путешествие»	*Урок контроля знаний*	*Комбинированный*			*Аудиозапись, материалы контр работы*		
45	Анализ заданий контрольной работы	*Совершенствование грамматических навыков*	*Комбинированный*					
46	Подготовка проекта «Планируем пикник»	*Урок подготовки творческого проекта*	*Подготовка проекта*					
47	Защита проекта «Планируем пикник»	*Урок презентации творческого проекта*	*Защита проекта*					
48	Переписка с зарубежными друзьями	*Совершенствование навыков письменной речи*	*Комбинированный*			*Интернет*		
	3 четверть							

49	Раздел 3. Узнать больше друг о друге. Часть 1. Обмен учащимися	*Формирование лексических навыков говорения*	*Комбинированный*	*Change, exchange, give an interview, make friends with, parent*				
50	Интервью для обмена учащимися	*развитие диалогической речи*	*Урок-интервью*			*Аудиозапись*		
51	Часть 2. Информация о себе.	*развитие монологической речи*	*Комбинированный*	*Образование слов путем аффиксации. Слова-синонимы, антонимы*	*Present Simple*	*Грам таблицы*		
52	Работа с диалогом «Беседа с Линдой»	*развитие диалогической речи*	*Комбинированный*		*Простой и обратный порядок слов в предложении*	*Аудиозапись*		
53	Вежливые выражения извинения	*совершенствование навыков аудирования*	*Комбинированный*			*Аудиозапись*		
54	Отрицательные приставки	*формирование грамматических навыков*	*Комбинированный*	*Слова-антонимы*	*Словообразование приставки: un-, im-, non-. Умение их распознавать и употреблять в речи.*	*Грам таблицы*		

55	Черты характера	*Формирование лексических навыков говорения*	*Комбинированный*	*Characteristic, athletic, non-athletic, caring, close, cruel, friendly, independent, international, loving, main, rude, serious, social, talkative, traditional, typical, understsnding*		*Аудиозапись*		
56	Профессии	*Формирование лексических навыков говорения*	*Комбинированный*	*Оборот I am going to be a librarian\ lawyer\ businessman\ tax driver\ computer programmer\ dentist\ engineer\ housewife\ nurse\ sportsman\ officevorker*		*Аудиозапись*		
57	Обмен мнениями об увлечениях	*развитие диалогической речи*	*Урок-интервью*					
58	Необычные профессии	*совершенствование умения читать*	*Комбинированный*	*Bodyguard, vet*				
59	Заполнение анкеты	*Совершенствование навыков письменной речи*	*Комбинированный*					

60	Часть 3. Настоящее простое и длительное время	*формирование грамматических навыков*	*Комбинированный*		*Present Simple и Present Continuous Tense*	*Грам таблицы*		
61	Сравнение настоящего простого и длительного времени	*формирование грамматических навыков*	*Комбинированный*		*Глаголы в форме Present Continuous*	*Грам таблицы*		
62	Настоящее простое и длительное время. Вопросы.	*Совершенствование грамматических навыков: строить предложения данного типа*	*Комбинированный*		*Present Continuous Tense*	*Грам таблицы*		
63	Берём интервью у одноклассников	*развитие диалогической речи*	*Урок-интервью*	*Yes, certainly.*				
64	Чтение рассказа «Амелия Беделия» Глава 1	*совершенствование умения читать, составлять план, тезисы*	*Комбинированный*					
65	Чтение рассказа «Амелия Беделия» Глава 2 Обсуждаем прочитанное	*совершенствование умения говорения*	*Комбинированный*					
66	Контроль грамматических навыков по теме: «Времена английского глагола»	*контроль грамматических навыков*	*Комбинированный*			*Материалы контр работы*		
67	Учимся описывать людей	*развитие монологической речи*	*Комбинированный*					

68	Разделительные вопросы	*формирование грамматических навыков*	*Комбинированный*		Разделительные вопросы	*Грам таблицы*		
69	Часть 4. Вежливые правила	*Совершенствование навыков письменной речи*	*Комбинированный*					
70	Пишем и оформляем письмо	*Совершенствование навыков письменной речи*	*Комбинированный*					
71	Часть 5. Подготовка к контрольной работе по разделу "Узнаем больше друг о друге".	*Развитие речевых и умений и грамматических навыков.*	*Комбинированный*					
72	Подготовка к контрольной работе "Узнаем больше друг о друге". Вопросы.	*совершенствование грамматических навыков*	*Комбинированный*					
73	Итоговая контрольная работа по разделу "Узнаем больше друг о друге".	*контроль грамматических навыков*	*Комбинированный*			*Аудиозапись, материалы контр работы*		
74	Чтение рассказа «Амелия Беделия» Глава 3	*совершенствование умения пользоваться двуязычным словарём*	*Комбинированный*					

75	Чтение рассказа «Амелия Беделия» Глава 4 Обсуждаем прочитанное	*совершенствование умения читать и говорить*	*Комбинированный*					
76	Подготовка проекта «Любимая профессия»	*Урок подготовки творческого проекта*	*Подготовка проекта*					
77	Подготовка проекта «Любимая профессия»	*Урок подготовки творческого проекта*	*Подготовка проекта*					
78	Защита проекта «Любимая профессия»	*Урок презентации творческого проекта*	*Защита проекта*					
79	Переписка с зарубежными друзьями	*Совершенствование навыков письменной речи*				*Интернет*		
80	Переписка с зарубежными друзьями Пишем письмо.	*Совершенствование навыков письменной речи*				*Интернет*		
	4 четверть							
81	Раздел 4. Узнаем больше о Лондоне. Часть 1 «Лондон».	*Формирование лексических навыков говорения*	*Комбинированный*	*Building, capital, information, monument, museum, palace, radio, square, stadium,, well-known, art gallery*		*Аудиозапись*		

82	Столица Великобритании.	*Формирование лексических навыков говорения совершенствование умения читать*	*Комбинированный*	*Blood, guide, legend, tourist, tower, voice,be founded in\by, bloody, possible, real, be different from, be like, go along, take place*		*Катра Лондона, иллюстр Лондона*		
83	Диалоги о Лондоне.	*развитие диалогической речи*	*Комбинированный*	*Структуры: I agree, I disagree, I really don't know, Let me see, Yes,sure, Sure.*		*Катра Лондона, иллюстр Лондона*		
84	Часть 2. Настоящее простое и длительное время.	*формирование грамматических навыков*	*Комбинированный*		*Глаголы hate, love, like, want, see, не употребляемые в Present Continuous*	*Грам таблицы*		
85	Грамматическая конструкция *be going to* «Я собираюсь…»	*Совершенствование грамматических навыков*	*Комбинированный*		*Фраза to be going to*	*Грам таблицы*		
86	Настоящее простое и длительное время.	*Совершенствование навыков письменной речи*	*Комбинированный*		*Present Simple и Present Continuous* *Прямой и обратный порядок слов*	*Грам таблицы*		
87	Узнай больше о Лондоне.	*совершенствование умения читать*	*Видеоурок*	*Фразовый глагол to take в различных ситуациях*		*Видеоролик, Катра Лондона, иллюстр Лондона*		
88	Часть 3. Достопримечательности.	*развитие монологической речи*	*Комбинированный*	*Наречие first, at first*		*Катра Лондона, иллюстр Лондона*		

89	Сочетание слов с предлогами.	*Совершенствование грамматических навыков*	*Комбинированный*		*Предлоги. Распознавание и употребление в речи*			
90	Работа с диалогом «Экскурсия по Лондону»	*развитие диалогической речи*	*Комбинированный*			*Катра Лондона, иллюстр Лондона*		
91	Составление диалога «Беседа с экскурсоводом»	*развитие диалогической речи*	*Комбинированный*					
92	Часть 4. Причастие 1 и 2.	*формирование грамматических навыков*	*Комбинированный*		Причастие1 и2. Распознавание и употребление их в речи	*Грам таблицы*		
93	3 формы глаголов.	*Совершенствование грамматических навыков*	*Комбинированный*		3 формы глаголов	*Грам таблицы*		
94	Реклама о Лондоне.	*совершенствование умения читать*	*Комбинированный*			*Катра Лондона, иллюстр Лондона*		
95	План моего города.	*развитие монологической речи*	*Урок - экскурсия*					
96	Учимся писать диктант.	*Совершенствование навыков письменной речи*	*Комбинированный*					
97	Домашнее чтение.	*совершенствование умения читать, составлять план*	*Комбинированный*					

98	Экскурсия по Лондону.	*контроль монол. Речи и умения воспринимать речь на слух, контроль грам навыков*	*Видеоурок*			*Фильм о Лондоне*		
99	Часть 5. Подготовка к контрольной работе по разделу: «Узнаем больше о Лондоне».	*Совершенствование грамматических навыков*	*Комбинированный*					
100	Итоговая контрольная работа по разделу: «Узнаем больше о Лондоне»	*контроль грамматических навыков*	*Комбинированный*					
101	Подготовка проекта «Путешествие».	*Урок подготовки творческого проекта*	*Подготовка проекта*			*Карта Лондона, иллюстр Лондона*		
102	Защита проекта «Путешествие».	*Урок презентации творческого проекта*	*Защита проекта*			*Карта Лондона, иллюстр Лондона*		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебное оборудование:

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2012.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5-6 классов. CD MP3.

Перечень контрольных работ

- №1 Контрольная работа по теме: «Рады видеть вас снова» Учебник стр.24
- №2 Контрольная работа по теме: «Мы собираемся в путешествие» учебник стр.39-40
- №3 Контрольная работа по теме: «Узнать больше друг о друге» учебник стр.59-60
- №4 Контрольная работа по теме: «Узнаем больше о Лондоне» учебник стр.77-78