

Рабочая программа по английскому языку, 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по иностранным языкам в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004), авторской программы курса английского языка для учащихся 8 классов (автор Биболетова М.З.).

Рабочая программа ориентирована на базовый уровень и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цели обучения иностранному языку:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

✓ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

✓ социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

✓ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

✓ учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание образования

Предметное содержание речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Характеристики человека. Покупки, карманные деньги.

Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники) Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Средства Массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
Природа и проблемы экологии.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – a cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного класса видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся

Тема	Требования к ЗУН учащихся
Раздел 1. Планета Земля	<p><u>Лексическая сторона речи.</u> - должны владеть 46 лексическими единицами.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи.</u> - должны уметь употреблять времена группы Simple, времена Present Perfect, Past Perfect, Present Continuous, Past Continuous; - должны уметь составлять безличные предложения, начинающиеся на it's; - должны знать правила употребления артикля the с именами собственными.</p> <p><u>Говорение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Монологическая речь:</i> - должны уметь рассказать о погоде; - выразить и обосновать своё отношение к космическим исследованиям; - рассказать о стихийных бедствиях с опорой на текст; - пересказать текст от первого лица; - составить рассказ, иллюстрирующий пословицу; - составить рассказ по картинкам. • <i>Диалогическая речь:</i> - должны уметь поддержать разговор о погоде. <p><u>Письмо.</u> - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где проживает учащийся; - написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов).</p> <p><u>Аудирование.</u> - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения).</p> <p><u>Чтение.</u> - читать текст с детальным пониманием прочитанного; - соотносить текст с соответствующими фотографиями, читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; - просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста; - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т.д.)</p>

Раздел 2. Проблемы экологии

Лексическая сторона речи.

- должны владеть 41 лексической единицей;
- уметь употреблять выражение be (get) used to...

Грамматическая сторона речи.

- должны знать суффиксы –tion, -al;
- должны уметь использовать условные предложения II и III типов.

Говорение.

- *Монологическая речь:*

- должны уметь рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на текст), как каждый из нас может помочь решить эти проблемы;
- выразить и обосновать своё мнение по поводу прочитанного стихотворения;
- предостеречь своих друзей от ...;
- описать, что хотелось бы изменить в родном городе.

- *Диалогическая речь:*

- составлять и разыгрывать диалог в соответствии с заданными рисунками ситуациями;
- обсудить с партнёрами экологические проблемы;
- отвечать на вопросы, используя иллюстрации.

Письмо.

- должны уметь написать объявление для школьного радио.

Аудирование.

- на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, назвать родину участников конференции).

Чтение.

- читать текст с детальным пониманием прочитанного;
- подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст;
- извлечь из текста информацию, необходимую для построения собственного высказывания;
- читать текст с пониманием общего содержания.

Раздел 3. Средства массовой информации.

Лексическая сторона речи.

- должны владеть 55 лексическими единицами;
- должны уметь применять наречия however, whatever, wherever, whoever, whenever;
- должны уметь использовать союзы that, who, which.

Грамматическая сторона речи.

- должны использовать в речи выражения с герундием (have/has always dreamed of doing smth);
- должны знать неисчисляемые существительные;
- должны знать значения аббревиатур;
- должны уметь применять условные предложения I типа;
- должны уметь составлять специальные вопросы;
- должны узнать правила перевода прямой речи в косвенную.

Говорение.

• *Монологическая речь:*

- выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;
- рассказать о просмотренной телепередаче;
- пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь;
- рассказать о любимом писателе, книге с опорой на краткий план;
- рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, выразить своё отношение к средствам массовой информации;
- составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний);
- объяснить, почему книги всё ещё популярны, несмотря на большое количество иных средств информации.

• *Диалогическая речь:*

- расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, сравнить средства массовой информации по их характеристикам; об отношении к профессии телеведущего, обсудить, насколько опасна профессия журналиста;
- целенаправленно расспрашивать партнёра в соответствии с ролевой игрой («Ток-шоу с ...»);
- выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; выявить читательские интересы одноклассников;
- дать совет.

Письмо.

- составить толковый мини-словарь жанров телепередач;
- составить викторину на одну из предложенных тем;
- написать письмо, используя заданное обращение и концовку;
- написать рассказ о своём современнике.

Аудирование.

- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы).

Чтение.

- читать текст с пониманием полного содержания текста;
- читать текст с целью извлечения определённой информации;
- определить жанр текста на основе предложенных текстов;
- составить связный текст из разрозненных элементов;
- соотносить тексты и фотографии, подбирать заголовки, подходящие по смыслу.

Раздел 4. Стань успешным человеком

Лексическая сторона речи.

- должны владеть 40 лексическими единицами;
- должны использовать в речи выражения make/ask/want/tell smb to do smth/

Грамматическая сторона речи.

- должны знать условные предложения;
- должны знать времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Simple Passive, Present Simple/

Говорение.

- *Монологическая речь:*

- должны уметь пересказывать прочитанный текст и выражать своё отношение к идеям, заложенным в тексте;
- рассказывать об известном человеке, достигшем определённого успеха благодаря собственным усилиям (с опорой на текст);
- выразить своё мнение о том, какие бывают отношения в семье; рассказать о семейных праздниках;
- называть проблемы подростка в школе и дома; предложить свой способ решения этих проблем.

- *Диалогическая речь:*

- обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют успешным человеком, обсудить черты характера, необходимые для успешного человека;
- обменяться мнениями с партнёром о том, что значит быть независимым человеком, обсудить способы зарабатывания денег подростками в разных странах;
- составить микродиалог с опорой на фотографию;
- обменяться мнениями о семейных праздниках.

Письмо.

- написать письмо в молодёжный журнал о тревожащей подростка проблеме;
- написать поздравительную открытку.

Аудирование.

- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложения).

Чтение.

- читать текст и подбирать подходящий заголовок;
- читать текст с полным пониманием содержания.

Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество часов
1	Планета Земля.	25
2	Проблемы экологии	22
3	Средства массовой информации	33
4	Успешные люди	22
Итого:		102

Календарно-тематическое планирование

Дата		Но ме р уро ка	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Информационное обеспечение	Элементы содержания изучаемого материала	
План	Факт						Лексика	Грамматика
Раздел I: «Планета Земля»								
(Природа. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку.)								
		1	Погода	Комбинированный урок	Введение нового лексического материала по теме «Климат и погода»	Аудиозапись у.2 с.6; у.6 с.7.	misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, icy, wet, humid, dry	
		2	Погода в России	Комбинированный урок	Формирование лексических навыков	Аудиозапись у.9 с.7	Слова по теме «Погода»	
		3	Безличные предложения с It's...	Грамматический практикум	Введение и первичная отработка нового грамматического материала в речевых упражнениях		changeable, it's raining cats and dogs.	Безличные предложения с It's... Умение строить и употреблять предложения данного типа в речи
		4	Времена года	Практика диалогической речи	Практика в умении создавать и выразительно проигрывать диалог-обмен мнениями.		Слова по теме «Погода».	
		5	Климат в Британии	Урок чтения	Обучение поисковому чтению, развитие языковой и контекстуальной догадки		Слова по теме «Климат». Умение работать с двуязычным словарём	

		6	Шкала для измерения температур	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования	Аудиозапись у.16 с.9	weather forecast, degree, above/below zero, Centigrade, Celsius, Fahrenheit	
		7	Погода в разных странах	Комбинированный урок	Развитие умения диалогической речи (Умение создавать и проигрывать диалог-расспрос)		beach, forecast, temperature	
		8	Наша планета - Земля	Урок чтения	Развитие навыков ознакомительного чтения	Аудиозапись у.34 с.13	Умение работать с двуязычным словарём	
		9	Артикль с географическими названиями	Грамматический практикум	Формирование грамматических навыков		the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole	Умение употреблять в речи артикли с географическими названиями
		10	Галактики	Комбинированный урок	Формирование лексических и грамматических навыков		the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole	Умение употреблять в речи артикли с географическими названиями
		11	Прошедшее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения.	Грамматический практикум	Формирование грамматических навыков			Умение строить предложения данного типа. Прямой порядок слов
		12	Прошедшее длительное время. Вопросительные	Грамматический практикум	Формирование грамматических навыков.			Умение строить и употреблять в речи предложения данного

			предложения					типа. Прямой и обратный порядок слов.
		13	Рассказ «Кто здесь?»	Комбинированный урок	Развитие умений чтения ,умений передавать основную мысль прочитанного, прогнозировать окончание рассказа.	Аудиозапись у.54 с.18		
		14	Космические исследования	Комбинированный урок	Развитие навыков устной речи	Аудиозапись у.66 с.20	achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem	Умение употреблять время Past Continuous в речи.
		15	Настоящее завершённое и настоящее длительное время	Грамматический практикум.	Формирование грамматических навыков.		space flight, satellite, telescope, orbital station, to circle the Earth, to lead.	Умение строить предложения данного типа. Прямой и обратный порядок слов
		16	Исследования космоса	Комбинированный урок	Совершенствование лексических и грамматических навыков		achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem	Знать правила употребления времен в речи.
		17	Глобальные катастрофы	Комбинированный урок	Развитие аудитивных навыков	Аудиозапись у.76,77 с.23	damage, disaster, drought, earthquake, flood, tornado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break	
		18	Прошедшее простое и	Грамматический	Совершенствование		damage, disaster, drought, earthquake, flood, tor-	Умение строить предложения данного

			прошедшее длительное время	ий практикум	грамматических навыков		nado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break	типа. Признаки распространённых и нераспространённых предложений
		19	Природные катастрофы: торнадо	Урок чтения	Развитие навыков поискового чтения Развитие умений кратко высказываться на заданную тему, найти в тексте слова для описания торнадо.)	Аудиозапись у.90 с.27	to break, to destroy, to damage	
		20	Чрезвычайные ситуации	Комбинированный урок	Введение нового лексического материала		emergency workers, to warn, injured people	
		21	Прошедшие времена	Грамматический практикум	Формирование грамматических навыков			Умение распознавать и строить предложения в прошедшем времени.
		22	Прошедшие времена в сравнении	Грамматический практикум.	Работа по систематизации и сравнению употребления прошедших времён			Умение употреблять в речи предложения в прошедшем времени.
		23	Природа англоговорящих стран	Комбинированный урок	Систематизация знаний по теме "Планета Земля"		Умение работать с двуязычным словарём	
		24	Контрольная работа по теме «Планета Земля»	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности умений в различных видах речевой деятельности по теме «Планета, на которой мы живём»	Аудиозапись у.9 с.39		

		25	Анализ контрольной работы по теме «Планета, Земля»					
Раздел II: «Проблемы экологии».								
		26	Влияние человека на природу	Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков	Аудиозапись у.2,3 с.40	achievement, research, researcher	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.
		27	Естественная и созданная человеком среда обитания	Комбинированный урок	Формирование лексических навыков		environment, wild-life, amazing, human, to amaze, to attract.	Знать образование времен группы Past
		28	Проблемы загрязнения окружающей среды	Комбинированный урок	Обучение поисковому чтению		species, extinct, poisonous, to poison, to spoil	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.
		29	Условное наклонение II и III типа	Грамматический практикум	Формирование грамматических навыков			Умение распознавать предложения данного типа
		30	Условное наклонение II и III типа	Грамматический практикум	Формирование грамматических навыков	Аудиозапись у.23 с.46.		Умение строить предложения данного типа
		31	Условное наклонение II и III типа	Грамматический практикум	Совершенствование грамматических навыков			Умение употреблять предложения данного типа в речи

		32	Экология Земли и экология человека	Комбинированный урок	Введение лексического материала		environment, protection, species, human	Словообразование: суффиксы -tion, -al
		33	Привычки	Грамматический практикум	Формирование грамматических навыков		environment, protection, species, human, to destroy, chemical waste.	Знать структуру be/get used to, уметь употреблять в речи.
		34	Отрывок из книги «Путешествие Гулливера»	Урок чтения	Обучение поисковому чтению		Yahoos, Houys, to tell lies, to avoid wars, master, envious, greedy	
		35	Промышленные и бытовые отходы	Практика монологической речи	Обучение навыкам монологической речи (Уметь кратко высказываться на заданную тему)		dangerous diseases, star wars, interrelations, lack of recycling, crimes, drugs, new local wars, endangered animals	Знать структуру be/get used to, уметь употреблять в речи.
		36	Как защитить планету	Проектная деятельность	Обучение проектной деятельности		danger, can, litter, to recycle, air pollution, be polluted, protection, sea pollution	Знать структуру be/get used to, уметь употреблять в речи.
		37	Переработка промышленных отходов	Комбинированный урок	Обучение поисковому чтению. Развитие умений комментировать факты из текста, делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	Аудиозапись у.38 с.50	bin, can, prohibition, rubbish, packaging, to pack, to drop, polythene, disposing, to get rid of, container, plastic	Модальный глагол can; умение употреблять в речи
		38	Условное наклонение	Грамматический практикум	Обучение грамматической стороне речи		bin, can, prohibition, rubbish, packaging, to	Комбинированные предложения с

			смешанного типа				pack, to drop, polythene, disposing, to get rid of, container, plastic	нереальным условием: распознавание предложений данного типа
		39	Соблюдение чистоты в доме и на улице	Комбинированный урок	Развитие умений кратко высказываться на заданную тему, умений читать с полным пониманием информации		clean-up-day, sign, announcement, to be original/ convincing	Уметь заполнять таблицу по образцу
		40	Экономия потребляемой энергии и воды	Комбинированный урок	Обучение навыкам аудирования	Прослушивание аудиозаписи стихотворения у.50 с.53, у.54 с.54.	to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence	
		41	Как навести чистоту в твоём городе	Комбинированный урок	Обучение монологической речи	Аудиозапись у.58 с.55	to avoid, to avoid such people, to save, least, at least, the least money/time, to reduce, to refuse, to recycle.	Условные предложения
		42	Условное наклонение различных типов	Грамматический практикум	Развитие грамматических умений			Условные предложения (повторение и систематизация грамматического материала)
		43	Защита	Комбинированный урок	Систематизация		to produce gases, ozone	Условные

			окружающей среды	нный урок	лексического материала		holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence	предложения (повторение и систематизация грамматического материала)
		44	Экология Земли: твое отношение	Комбинированный урок	Систематизация грамматического материала			Условные предложения (повторение и систематизация грамматического материала)
		45	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности умений в различных видах речевой деятельности по теме «Природа и проблемы экологии».	Аудиозапись текста «Разговор о зоопарке», у.9 с.61.		Уметь писать письмо зарубежному другу о проблемах окружающей среды.
		46	Анализ контрольной работы по теме «Проблемы экологии»					
		47	Проект «Как спасти Землю»	Урок-проект	Развитие коммуникативных умений			

Раздел III: «Средства массовой информации»

(Пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна)

		48	Средства массовой информации.	Комбинированный урок	Введение новой лексики по теме «СМИ»	Аудиозапись у.6 с.53	channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly	
		49	Теле- и радио-программы.	Урок чтения	Обучение поисковому чтению (Уметь читать текст с извлечением нужной информации.)	Аудиозапись у.10 с.64	channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly, to get news over TV/the Internet.	
		50	Радио	Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи (Уметь вести диалог-расспрос по теме)		channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly	
		51	Неисчисляемые существительные	Грамматический практикум	Формирование грамматических навыков			неисчисляемые существительные
		52	Телевидение.	Комбинированный урок	Обучение грамматической стороне речи	Аудиозапись у.15,16 с.66	celebration, to celebrate, to manage to do smth, to prove, to quit, to quit doing smth.	повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Infinitive, Participle 1, Participle 2. Знать употребление временных форм.
		53	Телевизионные каналы и передачи	Комбинированный урок	Обучение поисковому чтению (Уметь читать с		quiz, to broadcast, to get news over TV/the Internet, to video a film,	

					извлечением требуемой информации.)		via e-mail, a commercial, to advertise, a chat room, sensational.	
		54	Любимые телепередачи	Практика диалогической речи	Обучение навыкам диалогической речи (Уметь вести диалог-расспрос по теме)	Аудиозапись у.25 с.68	article, quiz, script	have/has always dreamed of doing smth: знать структуру в речи.
		55	Глагольные формы с окончанием -ing	Грамматический практикум	Совершенствование грамматических навыков			Слова, словосочетания с формами на -ing. Знать грамматический материал урока, уметь использовать в речи.
		56	Пресса как источник информации	Комбинированный урок	Формирование лексических навыков		tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish, to report, scandals.	
		57	Газеты, виды газет	Урок чтения	Обучение поисковому чтению (Уметь читать текст и выделить необходимую информацию)		tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish, to report, scandals.	
		58	Молодёжные журналы	Комбинированный урок	Обучение грамматической стороне речи		To rehearse a situation, shy, shyness, amongst, to wonder, a human, to forgive oneself.	

		59	Твои любимые издания и рубрики	Комбинированный урок	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного		TV commentator, a newsleader, to present political news, tactful, to report on the war, to take dramatic pictures умение работать с двуязычным словарём	
		60	Профессия - репортёр	Комбинированный урок	Введение нового лексического материала	Аудиозапись у.52 с.73.	sensational, to talk to, superficial, a mysterious/crime story.	Умение строить сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however
		61	Известный журналист	Практика диалогической речи	Развитие навыков диалогической речи (Умение вести диалог- расспрос по теме.)		a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption.	Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however
		62	Создание собственного репортажа	Практика письменной речи	Обучение письменной стороне речи (Уметь письменно аргументировать свою точку зрения.)		ancient, a character, a CD-book, a printed book, to be keen on, wisdom, I have no confess.	
		63	Чтение в жизни современного подростка	Комбинированный урок	Обучение поисковому чтению		the Bible, wisdom, an encyclopedia, a handbook, to manage to	

							do, to confess, a man of great wisdom.	
		64	Факты из истории книгопечатания	Комбинированный урок	Формирование умения использовать языковую и контекстуальную догадку	Аудиозапись у.72 с.77	to explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest. Уметь воспринимать информацию на слух.	
		65	Читательские интересы подростков	Проектная деятельность	Обучение умению вести диалог-интервью и описать результаты диалога		ask, advise, order, remind, teach, tell, warn.	
		66	Прямая и косвенная речь		Формирование грамматических навыков		to lose voice, throat, What's on tonight? What's the matter? Direct speech, reported speech.	Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи.
		67	Повествовательные предложения в косвенной речи	Грамматический практикум	Формирование грамматических навыков	Аудиозапись у.83 с.79.		Признаки повествовательных предложений. Уметь передавать в косвенной речи повествовательные предложения.
		68	Вопросительные предложения в косвенной речи	Грамматический практикум	Формирование грамматических навыков			Признаки вопросительных предложений. Прямой и обратный порядок слов в косвенной речи. Уметь передавать в косвенной речи

								вопросительные предложения.
		69	Повелительное наклонение в косвенной речи	Грамматический практикум	Формирование грамматических навыков			Признаки побудительных предложений. Уметь передавать в косвенной речи предложения в повелительном наклонении.
		70	Печатные книги и книги на дисках	Комбинированный урок	Развитие умений воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответствии с поставленным вопросом		the Bible, wisdom, an encyclopedia, a handbook, to manage to do, to confess, a man of great wisdom.	
		71	Любимые писатели зарубежных подростков	Комбинированный урок	Развитие умений читать про себя с извлечением информации и озаглавить текст.		Sherlock Holmes, Dr Watson, I'm so upset, elementary, a rented room, a home library.	Умение употреблять в речи косвенную речь.
		72	Твои любимые писатели	Комбинированный урок	Формирование лексических навыков говорения. Развитие умений кратко высказываться на заданную тему		encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller, tender, books on UFO	
		73	Библиотеки	Комбинированный урок	Развитие аудитивных навыков.	Аудиозапись у.109	to approve of, wisdom, a philosopher, a pamphlet, a copy, a sign, to contain a	Суффикс –less. Сложноподчиненные

						с.84.	sign.	предложения с союзами That/who/which
		74	Моя любимая книга	Комбинированный урок	Развитие умений находить, сравнивать, обобщать информацию (Уметь заполнять таблицу по образцу)		an idea, to book a ticket, to find out, in conclusion, that's an idea.	Уметь употреблять в речи безличные предложения
		75	Аннотация любимой книги	Комбинированный урок	Развитие навыков проектной деятельности (уметь делать подготовленные устные сообщения на тему)			
		76	Интернет – источник информации	Комбинированный урок	Развитие умений чтения	Аудиозапись у.10 с.93		
		77	Средства массовой информации в нашей жизни	Комбинированный урок	Развитие умений воспринимать речь учителя и одноклассников на слух, передавать содержание прослушанного и прочитанного			
		78	Косвенная речь	Комбинированный урок	Обобщение и систематизация изученного грамматического материала			Умение употреблять в речи косвенную речь
		79	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации"	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности умений в различных видах речевой деятельности			

		80	Анализ контрольной работы по теме "Средства массовой информации"	Комбинированный урок				
Раздел IV: «Стань успешным человеком».								
(Выдающиеся люди, их вклад в культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Характеристика человека. Страны изучаемого языка (праздники, традиции). Карманные деньги. Покупки.)								
		81	Выдающиеся люди	Комбинированный урок	Введение нового лексического материала по теме «Успешные и знаменитые люди», его первичная отработка в речевых упражнениях		an owner, a person, an opportunity, an ambition, to succeed, to own, ambitious, equal, own, self-made, successful, independent.	Уметь употреблять предложения в речи в разных видовременных формах
		82	Черты характера успешных людей	Комбинированный урок.	Развитие умений высказаться в связи с ситуацией общения, читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы		Прилагательные по теме урока	Знать и уметь употреблять в речи фразовые глаголы
		83	Биографии известных людей, их вклад в культуру	Комбинированный урок	Формирование представлений о культуре страны изучаемого языка; обучение умению выражать своё отношение к прочитанному	Аудиозапись у.8 с.95.		Уметь составлять вопросы к прочитанному, знать видовременные формы
		84	Успешные люди в	Практика диалогическо	Развитие умения вести		to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,	makesmb.dosmb.

			твоём окружении	й речи	диалог - расспрос		tolerant, in advance, moody, to be under strain	ask/want/tell smb/to do smth Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи
		85	Взаимоотношения в семье, домашние обязанности	Комбинированный урок	Развитие умения диалогической речи (диалог-расспрос)	Аудиозапись у.17 с.98	kind, different kinds of, a kind of, patient, tolerant, sick.	Степени сравнения прилагательных: знать правила образования степеней сравнения прилагательных.
		86	Сложное дополнение	Грамматический практикум	Обобщение и систематизация грамматического материала			Умение распознавать и употреблять сложное дополнение в речи
		87	Проблемы подростков и способы их решения	Урок чтения	Обучение поисковому чтению (уметь читать текст с извлечением определённой информации)		abuse, threat, steal, threaten, blackmail, pick on, bully	
		88	Письмо в молодёжный журнал	Практика письменной речи	Развитие умений в письменной речи (писать письмо с опорой на образец)		abuse, threat, steal, threaten, blackmail, pick on, bully	
		89	Межличностные конфликты и их решения	Комбинированный урок	Развитие аудитивных умений (уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию)	Аудиозапись у.35 с.102	bullying, to be a bully, to be bullied.	
		90	Отрывок из романа	Комбинированный урок	Обучение поисковому		Уметь читать с извлечением	

			«Джейн Эйр»	анный урок	чтению		информации. Умение пользоваться двуязычным словарём	
		91	Праздники и традиции в Британии	Комбинированный урок	Введение нового лексического материала и его первичная отработка в речевых упражнениях	Аудиозапись у.44 с.104	Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Waitangi Day, Thanksgiving Day, Plimouth	
		92	Праздники и традиции в других странах	Проектная деятельность	Развитие умений работать с различными источниками информации	Презентации в Power Point «Праздник и в разных странах»		
		93	Семейные праздники	Практика монологической речи	Развитие умений монологической речи (уметь высказаться по теме «Почему люди устраивают семейные праздники»)		wedding ring/cake/ dress, congratulations, patient, tolerant, united, hospitable	
		94	Поздравительные открытки	Практика письменной речи	Обучение письменной стороне речи		congratulations	Уметь составить и написать поздравительную открытку
		95	Подростки и независимость	Комбинированный урок	Введение нового лексического материала и его первичная отработка в речевых упражнениях		to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage, to obey, equality, clashes of values	

		96	Глаголы to make и to do (делать)	Грамматический практикум	Формирование лексико-грамматических навыков			Глаголы to make и to do (делать)
		97	Подросток и карманные деньги	Урок чтения	Развитие умений читать с полным пониманием		ambition, a baby-sitter, to earn, job, to search job, to apply online, to land a job, an employer	
		98	Как заработать карманные деньги	Комбинированный урок	Формирование лексических навыков		Уметь делать устное сообщение на тему	
		99	Покупки подростков	Комбинированный урок	Систематизация и обобщение изученного лексического материала, развитие умений письменной речи		Знать лексику раздела, уметь употреблять в речи	
		100	Сложное дополнение	Комбинированный урок	Систематизация и обобщение изученного грамматического материала.			Сложное дополнение: умение употреблять в речи
		101	Контрольная работа по теме «Стань успешным человеком».	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности умений в различных видах речевой деятельности по теме «Стань успешным человеком».	Аудиозапись у.8 с.114.		
		102	Анализ контрольной работы по теме «Стань успешным человеком».					

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Учебник – Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2009.

Рабочая тетрадь – Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2009.

Книга для учителя – Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательной школы при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2009.

Аудиоприложение к учебнику